

# LIVRET DE FORMATION DU BREVET FEDERAL « PERFECTIONNEMENT »



LIVRET DE FORMATION DU BREVET FEDERAL « PERFECTIONNEMENT »

Fédération Française de Rugby





## Modalités d'obtention du Brevet Fédéral

- Formation en Alternance (Club et Centre de Formation)
- Validation d'Acquis d'Expérience Fédérale (VAEF) pour tout ou partie du brevet

### Pour entrer en formation

- Être licencié(e) à la FFR.
- Être âgé(e) de 16 ans minimum.
- Encadrer effectivement des moins de 16 ou 18 ans garçons, ou des moins de 18 ans féminines. Dans un cadre dérogatoire, sur présentation d'un dossier spécifique à demander au comité territorial, il peut être accepté d'encadrer des moins de 14 ans garçons ou des moins de 15 ans féminines. La vérification se fait par attestation signée du président du club.
- Être titulaire du PSC1 ou diplôme équivalent, ou a minima, présenter en entrée en formation une attestation indiquant que le/la candidat(e) suivra cette formation, avec précision des dates et cachet de l'organisme formateur.

### Pour Valider la Formation

- Être âgé(e) de 18 ans.
- Avoir satisfait à toutes les épreuves certificatives

## Durée de validité et modalités de réactivation du brevet fédéral.

**La durée de validité d'un Brevet Fédéral est de cinq ans.**

**Pour repousser de cinq années supplémentaires cette validité, il faudra :**

- soit participer à un certificat fédéral de 20 h (sans obligation de le valider).
- soit attester d'un volume horaire de 20 h minimum, qui peuvent être additionnées sur plusieurs saisons, de participation à des actions répertoriées comme « formation continue pour la réactivation de brevet fédéral » et transmises à la DTN, par le CT coordonnateur de la formation fédérale). Ces actions « éligibles » seront communiquées aux clubs par la commission territoriale de formation à chaque début et/ou en cours de saison.

Les participations aux journées « sécurité » et aux actions moins de 14 ans ne rentrent pas dans ces catégories.

Attention, ces 20 h (soit par la participation à un certificat fédéral, soit par cumul d'actions telles que répertoriées ci-dessus) doivent être attestées au plus tard dans la cinquième saison après l'obtention du Brevet Fédéral concerné.

# Structuration et objectifs de formation

## **UNITÉ DE FORMATION 3 (durée 20 h)**

**DEFINIR DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE,  
CONSTRUIRE, ANIMER, REGULER UNE SEANCE D'ENTRAÎNEMENT,  
MANAGER EN MATCH,  
POUR DES MOINS DE 16 ET 18 ANS**

### **Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :**

- diagnostiquer le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs de performance ou de processus
- définir les comportements attendus (règles d'action) dans le cadre d'un projet de jeu
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînements adaptées
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs;
- manager le collectif en compétition ou en entraînement ;
- structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires
- définir les grands axes d'une planification ;
- maîtriser les moyens de communication
- s'intégrer et travailler au sein d'un même staff en tant qu'entraîneur principal ou adjoint

## **UNITÉ DE FORMATION 2 (durée 20 h)**

**ANIMER UNE SITUATION D'ENTRAÎNEMENT EN LA FAISANT EVOLUER  
PRENDRE EN COMPTE LES PRINCIPES DU JEU ET LES RESSOURCES DES JOUEURS  
MAINTENIR UN CLIMAT MOTIVATIONNEL EN COMPETITION.**

### **Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :**

- analyser le jeu produit en se référant aux principes du jeu ;
- prendre en compte les ressources des joueurs ;
- animer une situation d'entraînement en la faisant évoluer;
- observer, analyser les effets produits dans une situation par l'utilisation de variables ;
- valoriser, positiver, renforcer, mobiliser (climat motivationnel) en compétition et à l'entraînement ;
- travailler en équipe avec les entraîneurs des autres catégories d'âge.

## **UNITÉ DE FORMATION 1 (durée 20 h)**

**ANIMER UNE SITUATION D'ENTRAÎNEMENT EN ASSURANT LA SECURITE DES PRATIQUANT(E)S.  
ASSURER LA SECURITE DES PRATIQUANT(E)S LORS DES COMPETITIONS.  
CONTRIBUER A LA CONSTRUCTION D'UN RUGBY CITOYEN**

### **Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :**

- prendre en charge un groupe avant, pendant et après l'entraînement et/ou le match.
- garantir sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou en match.
- animer des situations d'entraînement en assurant la sécurité des pratiquants.
- respecter, entraîner et faire respecter les règles du jeu.
- mettre en œuvre l'éthique.
- mobiliser, développer, mettre en œuvre des valeurs citoyennes.
- respecter les procédures administratives de base.
- organiser la logistique.

# Formation au Brevet Fédéral

## « Perfectionnement »

### CONVENTION DE STAGE entre

M. .... Licencié(e) au club de .....

M. le Président du club .....

M. le Président de la commission formation .....

Pour un stage en situation avec la catégorie .....

Période du ..... au .....

#### Signatures

<i>Stagiaire</i>	<i>Président club et cachet du club</i>	<i>Président commission formation et cachet du comité</i>

### CONVENTION DE STAGE entre

M. .... Licencié(e) au club de .....

M. le Président du club .....

M. le Président de la commission formation .....

Pour un stage en situation avec la catégorie .....

Période du ..... au .....

#### Signatures

<i>Stagiaire</i>	<i>Président club et cachet du club</i>	<i>Président commission formation et cachet du comité</i>

### CONVENTION DE STAGE entre

M. .... Licencié(e) au club de .....

M. le Président du club .....

M. le Président de la commission formation .....

Pour un stage en situation avec la catégorie .....

Période du ..... au .....

#### Signatures

<i>Stagiaire</i>	<i>Président club</i>	<i>Président commission formation et cachet du comité</i>

## CERTIFICATION BF PERFECTIONNEMENT

Epreuves de certification			
Animation de situations d'entraînement	Connaissance du règlement	Evaluation des besoins des joueurs	Comportement en compétition
<i>Date et signature CT</i>	<i>Date et signature CT</i>	<i>Date et signature CT</i>	<i>Date et signature CT</i>

Autres modalités d'obtention : VAEF

Date d'obtention du Brevet Fédéral Perfectionnement	
<i>Date</i>	<i>signature CT</i>

### REFERENCEMENT DU DIPLOME

Comité ayant délivré la certification (3 lettres)	Brevet fédéral	Année de certification complète	Numéro d'ordre (5 chiffres)
	<b>PERF</b>		

*Signature du Président  
de la commission formation  
Cachet du comité*

**RAPPEL :** la durée de validité du Brevet Fédéral est de 5 ans renouvelables dans les conditions décrites en page 3 de ce livret.

## MODALITÉ D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE

### Comportement en match, respect de l'éthique.

La commission territoriale de formation est en contact avec les commissions de discipline gestionnaires des différentes compétitions.

Les manquements graves peuvent bloquer la certification.

### a. Epreuve d'animation de situations d'entraînement.

Le/la candidat(e) anime une séance complète ou partie de séance composée d'au moins deux situations qui seront différentes quant au nombre de joueurs sollicités, en Collectif Total et/ou Partiel et/ou Homme contre Homme. La durée minimale est de 2 fois 15 minutes, avec un entretien, d'au maximum 15 minutes, réalisé après cette animation, permettant d'évaluer les capacités du candidat à analyser sa pratique.

Pour permettre de répondre aux éventuelles difficultés d'organisation tout en garantissant un maximum d'équité entre les candidats, il y a trois modalités possibles :

- soit l'évaluation se déroule dans le club avec le collectif du candidat ;
- soit l'évaluation se déroule au travers de la vidéo d'une séance du candidat avec son collectif, transmise à l'organisme de formation. Cette vidéo ne sera pas « montée » et devra être exploitable, ce qui signifie que les images et le son doivent permettre d'évaluer :
  - le lancement des situations, les déplacements, les comportements et les sollicitations des joueurs,
  - les attitudes de l'éducateur
  - la communication de l'éducateur avant, pendant et après les situations.
- soit par la mise en place d'un « plateau de certification » avec un public support :

L'organisme de formation indiquera au candidat les modalités cette évaluation certificative

### b. Epreuve d'évaluation des besoins des joueurs.

Le candidat, au travers d'une observation vidéo de joueurs de la tranche d'âge concernée, établit un diagnostic des besoins de ces joueurs. Cette analyse doit incorporer le respect du règlement par les joueurs, associée au questionnement du jury, elle permettra d'évaluer les capacités d'observation et analyse du candidat (observables et causes possibles des réussites ou échecs) ainsi que sa connaissance du jeu et des ressources du joueur.

Le montage vidéo est d'une durée de 2 mn maximum. Le candidat répond oralement en 10 mn maximum, en s'appuyant sur les images. Cette présentation sera suivie d'un questionnement du jury de 15 mn maximum. La durée maximale de l'épreuve est donc de 25 mn). Temps de préparation 20 mn

### c. Epreuve de connaissance du règlement.

Sous forme d'un questionnaire écrit sur le règlement des catégories moins de 16 et 18 ans (par mesure dérogatoire moins de 14 ans garçons et moins de 15 ans féminines).

## GRILLES D'ÉVALUATION

Animation de situations d'entraînement		TI= Très insuffisant I= Insuffisant S= Satisfaisant E= Excellent					Décision finale V= validé NV = Non Validé			
COMPÉTENCES ÉVALUÉES		CRITÈRES D'ÉVALUATION					TI / I / S / E		V / NV	
		T I	I	S	E					
<b>Animer les situations en assurant la permanence et la sécurité des pratiquants</b>	<b>Avant la séance / situation</b>	Prépare son terrain avant l'arrivée des joueurs								
		Prend en main rapidement le groupe de joueurs, fait en sorte que l'entraînement débute à l'heure								
		Présente la séance (la situation) et la remet dans le contexte (match ou entraînement précédent, situation de jeu ...) en lien avec le référentiel de jeu.								
		Donne des consignes claires (explique et met en situation) et s'assure que les joueurs les ont comprises								
		Donne des consignes de sécurité.								
	<b>Pendant la séance / situation</b>	Prépare les joueurs progressivement aux différents contacts et efforts auxquels ils seront confrontés dans le jeu,								
		Est dynamique, se déplace et génère de l'enthousiasme et du plaisir								
		Sollicite/incite tous les joueurs								
		Questionne, Valorise les joueurs (efforts / progrès et résultats), apporte des corrections, permet aux joueurs de progresser, régule la situation ? définit clairement les attendus (rôles et/ou postes à tenir)								
		Maîtrise les lancements de jeu (équilibre /déséquilibre favorable ou défavorable) en lien avec l'objectif et les ressources du joueur.								
		Gère le temps des situations (temps de parole // temps de pratique, nombre de répétitions ...)								
		Maîtrise l'utilisation des variables en fonction de l'objectif et des ressources des joueurs : effectif, espace, score-principe, lancements ...								
	<b>Après la séance / situation</b>	Crée les conditions d'une pratique en sécurité : gère l'intensité et l'agressivité, fait respecter la règle, utilise des lancements adaptés ...								
Fait un bilan de séance avec les joueurs : les questionne, les oriente, en lien avec l'objectif										
<b>Utiliser des situations adaptées aux ressources des joueurs et aux objectifs d'apprentissage</b>	La(les) situation(s) est(sont) adaptées au niveau des joueurs (rapport réussites / échecs)									
	L'organisation de la séance, de la situation, favorise le temps, le volume de sollicitations (ateliers, rotations rapides, pas de files d'attente, ...)									
	La(les) situation(s) permet(tent) de pratiquer « en sécurité »									
<b>Développer l'esprit sportif, respecter l'éthique</b>	A une tenue et des comportements adaptés : vestimentaire, ne fume pas devant ses joueurs, respect des horaires...									
	Responsabilise les joueurs sur le rangement du matériel, l'état du vestiaire									
	Utilise des attitudes et discours qui ne sont ni discriminatoires ni humiliants									
	Place au centre des apprentissages et des objectifs les valeurs d'engagement, d'enthousiasme, de loyauté et de respect.									

Evaluation des besoins des joueurs	TRÈS INSUFFISANT	INSUFFISANT	SATISFAISANT	EXCELLENT
Définit les besoins des joueurs au niveau des choix de jeu				
Définit les besoins des joueurs au niveau de la réalisation				
Définit les besoins des joueurs au niveau de leur relation au combat				
Définit les besoins des joueurs au niveau de leur respect du règlement				
Classe ses observations dans un ordre prioritaire				
Repère les situations de mise en danger pour les joueurs				

Connaissance du règlement	TRÈS INSUFFISANT	INSUFFISANT	SATISFAISANT	EXCELLENT
Répond correctement aux différentes questions				

Comportement en match – Respect de l'éthique	INCIDENTS GRAVES DEBOUCHANT SUR UNE DEMANDE D'AJOURNEMENT	AUCUN INCIDENT REMETTANT EN CAUSE LA CERTIFICATION
Rapport de la commission de discipline concernée par la compétition concernée		